



Geojocs

Institut Escola Eixample - Barcelona

magdaperegrin@ieeixample.cat

Primària 3r Cicle

Tecnologia i Comunicació

Tecnologies Maker

Tall làser

Plòter de tall

Impressió 3D

Eines manuals

Durada

entre 25 i 35 hores

Propòsit del projecte

Que els infants prenguin consciència de la seva capacitat d'ajudar a altres alumnes del centre, amb dificultats o desmotivació davant les matemàtiques i la geometria en concret, identificant les necessitats d'aquests i valorant el seu potencial creatiu, dissenyant i produint jocs de taula amb material i eines de les quals ja disposa el centre, evitant així, haver de fer una despesa econòmica.

Pregunta essencial, repte o servei

Com podem fer jocs de taula per ajudar als companys de l'ESO amb dificultats amb la geometria a repassar-la, fent ús de les eines maker que tenim?

Descripció del projecte

A partir de la demanda d'ajuda, l'alumnat es qüestiona, primer de tot, les seves pròpies necessitats per a dur a terme el repte, i els aprenentatges que li cal assolir, com ara els conceptes de geometria. Investiga i analitza els processos de disseny i creació i descobreix l'existència d'un procés concret per al repte que volen assolir (GDD). Porten a la pràctica aquest procés i ideen aquests jocs. Posteriorment, creen els jocs de taula amb el maquinari de l'aula maker i el seu programari associat.

Creació d'obres o productes

L'alumnat ha dissenyat i fabricat jocs de taula sobre geometria utilitzant eines maker com el tall làser i la impressió 3D. Durant el projecte han investigat, creat prototips, resolt

problemes, revisat i millorat les seves propostes de manera col·laborativa. Amb aquestes accions transformadores han donat resposta al repte oferint un recurs educatiu lúdic que ajuda l'alumnat d'ESO amb dificultats en geometria, alhora que han desenvolupat competències creatives, tecnològiques, comunicatives i de treball en equip.

Reflexió de les persones implicades

“El que més m’ha agradat ha estat poder utilitzar les màquines per fer coses que nosaltres mateixos hem dissenyat”-Alumna de 5è. “Gràcies al repte plantejat a l’inici, han estat molt motivats per aprendre tot allò de geometria que els feia falta per a poder fer el joc. De no ser així, penso que no haguessin treballat amb tant d’entusiasme la part teòrica” -Codocent de 5è.

